Surplus De Mient

informatieboekje

2019-2020

De Mient

Waar iedereen groeit en bloeit

GROEP 1-2

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders van de kinderen die op onze school zitten en voor ouders van toekomstige leerlingen van onze school. Hierin kunt u meer lezen over onze werkwijze bij de kleuters op De Mient.

Wij hopen dat u de informatie met plezier zult lezen.

Onze leerkrachten

	Groep 1a	Groep 1b
Maandag	**Annelotte van Maanen**	**Ina Postma**
Dinsdag	**Annelotte van Maanen**	**Ina Postma**
Woensdag	**Annelotte van Maanen**	**Steffanie Smit**
Donderdag	**Marleen Stoffers**	**Steffanie Smit**
Vrijdag	**Marleen Stoffers**	**Steffanie Smit**

Schooltijden

Wij hebben een continurooster op De Mient. Maandag tot en met vrijdag gaan de leerlingen van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. De deuren gaan elke dag om 8.22 open. Alle leerlingen eten tussen de middag op school.

De eerste weken

De eerste keer naar school is een grote stap in het leven van uw kind, maar ook in uw eigen leven. Een nieuwe omgeving, een nieuwe juf en veel nieuwe kinderen. Wij kunnen ons voorstellen dat dit best spannend kan zijn.

Als uw kind 4 jaar wordt mag hij/zij op de dag van zijn/haar verjaardag voor het eerst officieel naar school. Wij hebben op school de volgende afspraken:

1. Voordat uw kind officieel op school komt mag hij/zij maximaal vijf dagdelen meedraaien op school. De juf neemt ongeveer vier weken van te voren contact met u op. De kinderen die in vakantie jarig zijn starten zonder 'wendagen' in het nieuwe jaar.

2. De kinderen die zes weken voor de start van de vakantie 4 jaar worden beginnen in het nieuwe schooljaar.

3. Sinterklaas en Kerst is voor een beginnende kleuter een zeer drukke en vaak verwarrende periode. Om deze reden adviseren wij om de kinderen die in de vier weken voor de kerstvakantie vier jaar worden pas na de kerstvakantie te laten beginnen. Vijf 'wendagen' voor de kerstvakantie is geen probleem.

Ook als een kind vier jaar is en alle wendagen heeft gehad komt het regelmatig voor dat hij/zij erg moe is van alle indrukken die het opdoet. Om deze reden mogen alle kinderen de eerste twee weken alleen de ochtenden naar school. Het is ook geen probleem om in overleg met de juf de eerste maand uw kind af en toe een dagdeel thuis te houden. Dit gaat uiteraard in overleg met ouders.

De kinderen met veel plezier in een veilige sfeer laten opbloeien tot zelfverzekerde, creatieve en verantwoordelijke kinderen die klaar zijn voor de volgende stap in het onderwijs. Vanuit een sterke basis zijn de kinderen zich bewust van hun omgeving, ze kennen hun eigen leerstijl, ze kunnen zelfstandig keuzes maken en hebben geleerd om samen te werken.

- **Relatie en partnerschap**
  De Miënt staat in verbinding met ouders, het bedrijfsleven en de samenleving.
- **Van spelen en ontdekken naar onderzoeken en ontwerpen**
  Op de Miënt stimuleren wij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en leren wij de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
- **Veiligheid en structuur**
  Op de Miënt heerst een veilig klimaat en hebben wij heldere regels en afspraken. Een goede relatie met klasgenoten, leerkrachten en ouders is naast veiligheid een voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen.
- **Pedagogisch tact en aandacht voor verschillen**
  Op de Miënt erkennen wij verschillen en leren wij onszelf en anderen waarderen. Wij kunnen differentiëren waar er verschillen in onderwijsbehoeften van kinderen zijn.
- **Toekomstgericht onderwijs in een rijke leeromgeving**
  Betekenisvolle activiteiten, plezier maken en spel in een actuele en rijke leeromgeving zorgen voor een grote betrokkenheid van de kinderen en vergroten de motivatie om te leren, zowel in het hier en nu als in de toekomst.

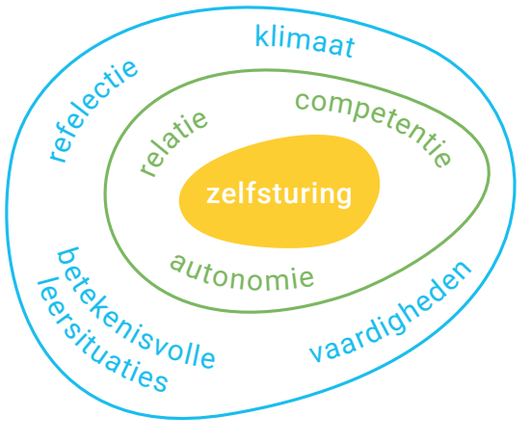
- Onderwijs met heldere einddoelen
- Rekenen en taal als basis
- Ouders zijn partners in de school
- Van binnen naar buiten en van buiten naar binnen
- Samenwerken met lokale bedrijven en verenigingen
- Bewegend leren
- Thema's zichtbaar in de school
- Samenwerken en coöperatieve werkvormen
- Werken met onderzoeksvragen
- Rots en water
- Creatieve vakken, ambachten en programmeren (Alle kansen lab)
- Focus op plannen, organiseren en leren leren
- Doorlopende scholing van leerkrachten
- Week- en Dagtaken

Doelstelling

van het kleuteronderwijs op de Mient

Wij streven er naar dat alle leerlingen een fijne tijd bij ons hebben. Ze moeten zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Dat is een basisvoorwaarde om tot leren te komen.
Wij maken door de hele school gebruik van Rots en Water om de sociaal emotionele vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen. Kinderen ontplooien hun talenten immers het best als ze vertrouwen in zichzelf hebben en hun gevoelens kunnen hanteren.

We streven er naar dat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Enerzijds heeft het kind veel gelegenheid om te kiezen (het kind geeft in principe aan wat het wil leren en waar de interesse ligt) en anderzijds is er een aanbod van de leerkracht.
Wij willen dat elk kind op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo zich kan ontplooien.



Werken in thema's

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met thema's. Denk hierbij aan: het restaurant, de bloemencorso, het ziekenhuis, kleding, een thema aan de hand van een prentenboek; onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

Thema's zijn uitermate geschikt om de link te leggen met de samenleving. Vanuit deze thema's worden activiteiten aangeboden, zoals spel, reken, taal, constructieve, creatieve, muzikale en bewegingsactiviteiten.

Deze activiteiten staan in het teken van het thema. Iedere zes tot acht weken staat een ander thema centraal in de kleuterklas.

De leerkracht formuleert doelen bij elk thema. Dit gebeurt aan de hand van de landelijk genormeerde doelen van SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Denk hierbij bijvoorbeeld aan het herkennen van cijfers, het lezen van plattegonden, 2D en 3D bouwwerken namaken, begrippen als hoog en laag, dik en dun, rijmen en letters herkennen etc.

De leerkracht zorgt ervoor dat de interesse van de kinderen steeds wordt opgewekt en daagt de kinderen uit zelf met oplossingen te komen. De leerkracht en de kinderen hebben een actieve rol in het onderwijsaanbod. We doen een beroep op de zelfstandigheid van de kinderen en op deze manier proberen we de kinderen gevoel voor eigen verantwoordelijkheid te geven.

Activiteiten en lesaanbod

Hieronder kunt u lezen hoe wij op De Mient de activiteiten in de groepen 1-2 vorm geven.

Spelactiviteiten

Spel neemt een zeer belangrijke plaats in. Het is de motor voor de ontwikkeling van het kind. Onder spelactiviteiten verstaan we alle spelvormen die te maken hebben met vrij spelen, het spelen in de hoeken, buitenspel en bewegingssituaties.

Kinderen doen veel ervaring op tijdens spelsituaties, zo leren ze de wereld om zich heen kennen. Spel heeft ook een belangrijke relatie met de taal/denkontwikkeling, bijvoorbeeld het samen oplossen van problemen, het overleggen met elkaar, samen beslissen en bepalen wat er wel of niet gebeurt.

Kinderen imiteren de handelingen, de rol, de taal en de interacties die ze in werkelijkheid zien (bijv. het spel in de huishoek, de schoenenwinkel, het restaurant, de dokter enz.). Het begint in de onderbouw met het spelen in de hoeken. Doen alsof je schrijft en leest: de dokter schrijft een recept uit, er wordt een boodschappenlijstje geschreven, het recept lezen, enz. Kinderen ontdekken dat je boeken kunt lezen en ook zelf kunt schrijven. Wat je zelf (of de leerkracht) opschrijft, kan je later weer lezen. Op deze manier raken de kinderen vertrouwd met het lezen en schrijven. Het gaat om functionele lees- en schrijfactiviteiten. Het moet ergens over gaan en aansluiten bij de belevingswereld en de individuele ontwikkeling van de kinderen.

Onderzoekend leren

Onderzoekend leren is een werkwijze op onze school die de kleuter leert uit te dagen om de wereld om zich heen actief te onderzoeken.

Hierbij is de natuurlijke nieuwsgierigheid van de kleuter het uitgangspunt. De kleuter gaat samen met de leerkracht opzoek naar leervragen die de kleuter bezig houdt. De kleuter wordt hierbij gestimuleerd door de leerkracht en wil hiermee leren om een onderzoekende houding aan te nemen. We gaan geregeld naar buiten, de natuur in, om te ontdekken en we halen daarnaast de natuur de klas is.

Rekenactiviteiten

Wiskundige oriëntatie is gebaseerd op de behoefte om te onderzoeken, te achterhalen, te voorspellen, te vergelijken en zeker te weten.
Dit wordt bij de kinderen uitgelokt door onder andere het spelen in de hoeken. Kinderen leren door rekenen ook praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. We praten erover en vergelijken met elkaar de verschillende oplossingen.

Taalactiviteiten

Alle activiteiten van kinderen en leerkrachten vragen om interacties en dialogen. De gespreksactiviteiten zijn altijd aanwezig. Kinderen komen vooral verder door met elkaar en de leerkracht in gesprek te zijn over hun spel of onderzoek en de vragen die ze daarbij hebben.
Goed communiceren omvat het luisteren en spreken, maar heeft ook invloed op het lezen en schrijven. Ons belangrijkste uitgangspunt voor de lees- en schrijfactiviteiten is dat kinderen geïnteresseerde lezers en schrijvers worden.

Constructie en creatieve activiteiten

Kinderen ondernemen activiteiten met allerlei materialen zoals; tekenen, schilderen, knippen en plakken, timmeren, bouwen met groot en klein materiaal (blokken, Lego, K'nex enz.). Het gaat om het laten ontstaan van een product; er staat een zeker resultaat voor ogen. Kinderen leren ook omgaan met schematische voorstellingen en bouwtekeningen.

Muzikale Activiteiten

Bij ieder thema leren we de kinderen (nieuwe) liedjes, versjes en dansjes aan. Muzikale ontwikkeling is erg belangrijk bij de ontwikkeling van de kleuter, denkt u hierbij aan:

- **Herkenning:** jonge kinderen zijn gebaat bij veiligheid. Vaste liedjes helpen bij de dagelijkse activiteiten, ze geven structuur en voorspelbaarheid.
- **Spelen:** door met kinderen te zingen en te spelen is er interactie, je hebt samen plezier en leert elkaar steeds beter kennen.
- **Taalontwikkeling:** De taalontwikkeling ligt dichtbij de muzikale ontwikkeling. Als je zingt en praat tegen de kleuter, leert het woorden, taalstructuren en communicatie. Door zingen wordt het taalbegrip gestimuleerd.
- **Woordenschat:** in de liedjes zing je over van alles. De kleuter leert woorden te associeêren met personen, dieren en dingen.
- **Ritme en rijm:** in de liedjes en versjes zit veel regelmaat, de woorden worden ritmisch gezongen of gesproken in een maat. Daardoor kun je de woorden veel beter onthouden. Het rijmen draagt daaraan nog eens extra bij.
- **Luisteren:** voor de taalverwerving (ook later voor het lezen) en voor communicatie is het belangrijk goed te kunnen luisteren en nuances te leren onderscheiden. Door veel te zingen worden de oren gescherpt.
- **Gevoelens:** liedjes en muziek helpen om je gevoelens te begrijpen of te veranderen. Liedjes bieden troost, rust of maken je blij. Het helpt je om te leren met je gevoelens om te gaan.

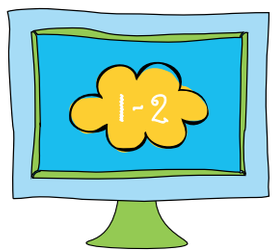
Bewegingsactiviteiten

We maken op dinsdag en donderdag gebruik van de speelzaal.

Kinderen ontwikkelen hun motorische vaardigheden tijdens de toestellenlessen en spellessen. Er is niet veel voor nodig om kleuters aan te zetten tot beweging. Kleuters bewegen namelijk veel en graag. Gelukkig maar, want bewegen is belangrijk. Niet alleen voor het behoud van een gezond gewicht of voor het opdoen van sociale vaardigheden, maar ook voor de aanleg van een belangrijk fundament voor de totale ontwikkeling. Bewegen stelt jonge kinderen namelijk in staat de wereld om hen heen waar te nemen. En dat doet het kind – al bewegend – met al zijn zintuigen. De zintuiglijke waarneming en het bewegen raken op den duur zodanig op elkaar afgestemd, dat een (jong, gezond) kind (al spelend en bewegend) belangrijke ervaringen opdoet en bij-behorende informatie opneemt. Deze ervaringen en informatie vormen de basis van de kennis die een kind (ook later nog) verwerft. Beweging legt dus de basis voor een (gezonde) totale ontwikkeling.

ICT

De kleutergroepen zijn uitgerust met enkele computers. Hierop spelen de leerlingen educatieve spelletjes die aansluiten bij de taal en reken-doelen waaraan we werken.
Daarnaast zijn wij ook in het bezit van een BeeBot. Een Beebot is een soort robot. De Beebot wordt gergeld ingezet. De leerlingen leren de Beebot te programmeren. Op deze manier worden de leerlingen voor-bereid op ons ICT-E(educatief) programma in de groepen die volgen.



Hoe verloopt een dag
in de kleutergroep

Binnenkomst
Om 8.22 uur mag iedereen naar binnen. Jassen worden aan de eigen kapstok gehangen. De overblijftassen mogen in de tassenkast naast elk lokaal. Drinken en fruit voor het 10 uurtje kan in de bakken in/bij de klas worden gezet. U kunt daarna even mee de klas in om rustig afscheid van uw kind te nemen. Bij de kleutergroepen heeft u daarvoor de tijd tot 8.30 uur.

Deze tien minuten zijn alleen geschikt voor kleine mededelingen en niet om gesprekken aan te gaan met de leerkracht. Voor belangrijke zaken die meer tijd vragen kunt u uiteraard een afspraak maken met de leerkracht. Om 8.30 uur beginnen we met de lessen. Ook de hal wordt vanaf 8.30 uur intensief gebruikt als speel- en werkplek voor alle groepen. Ons verzoek is dan ook om de school zo snel mogelijk te verlaten, zodat de kinderen niet gestoord worden in hun activiteiten.

Dagindeling
De dagindeling maken we zichtbaar voor de kleuters d.m.v. dagritmekaarten. Deze kaarten laten de activiteiten zien die er gedurende de dag plaatsvinden. De knijper laat zien waar we mee bezig zijn en wat er gaat komen.

Kringactiviteiten
Activiteiten die elke dag terugkomen:

- De weekkalender (de datum, de dag, bijzondere gebeurtenissen).
- Helpende handjes kiezen (wie zit er vandaag naast de leerkracht, helpt met bekers uitdelen en mag als eerste kiezen uit de activiteiten die deze dag aan bod komen).
- Iets waar de leerlingen over willen vertellen zoals: belevenissen, uitjes, iets dat aansluit bij het thema.
- Leergesprekken (over een bepaald onderwerp om iets van te leren)
- Muziek maken
- Boeken voorlezen
- Versjes
- Rollenspel
- Poppenkast
- Taalspelletjes (rijmen, kleuren, begrippen etc)
- Rekenspelletjes

Bewegingsonderwijs en buitenspel
We hebben de beschikking over een speellokaal. Hier maken we gebruik van voor onze gym- spel- en dramalessen. Bij de kleuters worden de lessen door de eigen leerkracht verzorgd. Naast het bewegingsonderwijs binnen, wordt er met de kleuters ook dagelijks buiten gespeeld. Kleuters gymmen het liefst in hun onderbroek en hemd, dit geeft bewegingsvrijheid. Gymschoenen zijn echter verplicht in verband met de hygiëne.
De gymschoenen kunnen op school blijven en staan in de klas in een bak. Wilt u de schoenen voorzien van een naam? Als u schoenen gaat aanschaffen, denkt u dan aan schoenen met elastiek of klittenband.

Laarzen mee
We spelen soms in de bosjes aan de zijkant van de school.
Ook willen we in de herfst graag daar spelen, daarom is het fijn als kinderen laarzen mee hebben.

Eten en drinken
Tussen 10.00 uur en 10.15 uur wordt er gegeten en gedronken. U kunt uw kind een beker (voorzien van naam) met water, melk of sap meegeven. Fruit of een koekje lusten de kinderen graag. Wilt u eraan denken dat u uw kind niet te veel mee geeft. Tijdens het 10 uurtje wordt er geen snoep en/of chocola gegeten.

De maandag en de dinsdag zijn op de Mient uitgeroepen tot **“FRUITDAG”**! Die dag wordt er tijdens het 10 uurtje geen koek gegeten maar alleen fruit.

Om 12.00 uur eten alle leerlingen op school. Wilt u hiervoor ook een gezond lunchpakketje meegeven en daarbij iets te drinken. Ook tijdens de lunch wordt geen snoep en chocola gegeten.

Werken met materialen

Er zijn open kasten in de klas zodat de kinderen zelf hun materialen kunnen pakken en opruimen. Op deze manier geven wij de kinderen zelf verantwoordelijkheid voor de materialen en de klas.

Hoeken

Er zijn diverse hoeken aanwezig waarin de kinderen spelen en werken of aan de slag gaan met een opdracht van de leerkracht:

- Huishoek
- Divers constructiemateriaal
- Grote bouwhoek
- Water/zandhoek
- Timmerhoek
- Schildershoek
- Knutselhoek
- Boeken/lees/schrijfhoek
- Computerhoek
- Verteltafel

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken vinden wij heel belangrijk. Onafhankelijk van volwassenen kunnen spelen, een taakje afmaken, is goed voor het zelfvertrouwen van een kind.

Tevens geeft dat de leerkracht de gelegenheid eens wat extra aandacht te geven aan kinderen die dat nodig hebben. De leerkracht is even ‘niet aanspreekbaar’. Dit visualiseren we met een ‘niet storen-pet’.

Er zijn hierover duidelijke afspraken met de kinderen gemaakt:

- Heeft de leerkracht deze pet op, dan mag je even niet naar de leerkracht toekomen. We leren de kinderen om hun maatje om hulp te vragen of om zelf even op zoek te gaan naar een oplossing.
- Zijn er dingen die je niet zelf kan, dan vraag je het aan je maatje of een ander kind uit de groep.
- Lukt het dan nog niet, dan wacht je even, of in geval van ‘echte’ nood (b.v. een knoop die niemand los kan maken voor het toiletbezoek) mag je bij leerkracht komen.

Dit alles heeft tot doel om kinderen zelf oplossingen te laten bedenken voor problemen die zij tegen komen. Ook het sociale aspect speelt een rol zoals: hulp vragen aan anderen en/of hulp geven aan anderen. De leerkracht houdt alles wel goed in de gaten en grijpt zo nodig in.

Zelfredzaamheid

Als kinderen bij ons op school komen verwachten wij dat uw kind:

- Zelf naar de wc kan gaan en ook zijn/haar billen kan afvegen.
- Zichzelf kan aan- en uit kleden, kleding kan omdraaien en schoenen kan aantrekken (de leerkracht helpt met moeilijke sluitingen en veters).
- Zelf spullen kan pakken en ook opruimen.

Het kan natuurlijk zo zijn dat een kind één of meer van genoemde dingen nog niet kan. Dit alles is vaak een kwestie van oefenen, wat u als ouder samen met uw kind kunt doen. Neem hier de tijd voor en oefen samen met uw kind op momenten dat u zelf geen haast heeft! En als u ergens hulp bij nodig heeft dan horen wij dat natuurlijk graag. Wilt u ook zorgen dat alles voorzien is van de naam van uw kind, bekers, bakjes, gymschoenen, jas, sjaal, wanten, laarzen enz.

De ontwikkeling van uw kind

Het bijhouden van de ontwikkeling van uw kind gebeurt op verschillende manieren. Naast de dagelijkse observaties in de klas hanteren wij lijnen uit het OVMJK (ontwikkelvolgmodel voor het jonge kind).

Door huisbezoeken af te leggen bij de kinderen in groep 1, die net bij ons gestart zijn, leren school, ouders en kinderen elkaar (beter) kennen. Dit komt het contact, het vertrouwen en de communicatie ten goede.

Voor alle partijen is het een mooie gelegenheid om, op een informele manier, met elkaar van gedachten te wisselen. Tegelijkertijd krijgen de leerkrachten de kans de gezinssfeer te proeven en kennis te nemen van de omstandigheden/ culturele achtergrond waarin een kind leeft

We starten het jaar met een **welkomstgesprek** vanaf groep 2. In de eerste maand van het schooljaar wordt u uitgenodigd om uw verwachtingen van het schooljaar bespreken met de leerkrachten. Op deze manier maakt u kennis met de leerkachten en kunt u belangrijke zaken delen. Dit is een mooi uitgangspunt om er een goed jaar van te maken waarin de lijntjes met school kort zijn. We sluiten het jaar daarnaast af met een **evaluatie gesprek** met iedereen om te terug te kijken op het jaar en alvast vooruit te blikken naar het volgende jaar.

U bent altijd van harte welkom om binnen te komen lopen om iets te bespreken als er iets speelt omtrent uw kind. Wij vragen u wel dit na schooltijd te doen of om even een afspraak te maken.

Observatie

Blijkt uit observaties dat een kind op een of meerdere gebieden uitvalt, dan volgt er nadere observatie. Deze observaties worden gedaan door de leerkracht of de Intern Begeleider (IB'er). Er wordt altijd met de ouders overlegd. Soms wordt de OBD (Onderwijs Begeleiding Dienst) ingeschakeld. Het kan ook zijn dat een kind nog wat meer tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. In dat geval blijft hij/zij nog een jaar in de kleutergroep.

Ondersteuningsteam

Het kan voorkomen dat een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft en de leerkracht hierin handelingsverlegen is. Het OT analyseert daarom zes keer per jaar de eventuele handelingsverlegenheid die een leerkracht met een leerling of de groep heeft. De leerkracht, de ouders, de intern begeleider, directeur en een externe orthopedagoog van de OBD bespreken hoe het onderwijsaanbod afgestemd kan worden op de behoefte van de leerling. Het overleg is oplossings- en handelingsgericht. Dat betekent dat er samen gezocht wordt naar een werkwijze waarbij optimaal gebruik wordt gemaakt van de mogelijkheden van de leerling en de leerkracht. Leerkrachten en ouders werken intensief in het traject. Het OT vindt vijf keer plaats. In de voorbereiding van de bijeenkomst vult de leerkracht samen met ouders het groeidocument in om zo samen tot een juiste hulpvraag te komen.

Overgang naar ⟼ GROEP 3

Aangezien kinderen zich niet allemaal in hetzelfde tempo ontwikkelen, is het soms pas in de laatste drie maanden -voor de mei vakantie- te zeggen welke kinderen doorgaan naar groep 3. Bij twijfel is het advies van de leerkracht doorslaggevend, natuurlijk na overleg met ouders. Er zijn verschillende aandachtspunten om te beslissen of een leerling de overgang naar groep 3 kan maken. Wij letten vooral op de zelfstandigheid, de taakgerichtheid, betrokkenheid en zelfvertrouwen.

Daarnaast: Zoekt de leerling contact met anderen? Speelt hij of zij met anderen? Kan de leerling goed voor zichzelf opkomen? Grove en fijne motoriek en natuurlijk de taalontwikkeling en de interesse in cijfers en letters spelen ook een rol. Deze ontwikkeling houden wij bij in het OVMJK.

Externe instanties

School en jeugdarts

Deze komen elk jaar op school. De leerlingen worden bekeken op hun algehele ontwikkeling. De jeugdarts test de kinderen op gehoor en gezichtsvermogen. De school en/of de ouders kunnen kinderen aanmelden voor een onderzoek. De schoolarts kan doorverwijzen naar een specialist. Als het nodig is dat u bij het bezoek aan de schoolarts aanwezig bent, dan krijgt u daarvoor tijdig een uitnodiging.

Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk (SMW) wordt uitgevoerd door Incluzio Hollands Kroon. Het SMW kenmerkt zich door een laagdrempelig contact waarbij in maximaal vijf gesprekken een antwoord wordt gegeven op (lichte) vragen rondom opvoeden en opgroeien. Het SMW is niet alleen voor ouders maar ook voor kinderen en medewerkers van school wanneer zij een vraag hebben.

Voor De Mient is er een vast aanspreekpunt. Op donderdagmiddag van 13.00-14.30 is zij aanwezig op school en kunt u binnen lopen voor al uw vragen rondom opgroeien en opvoeden.

Logopedie en fysiotherapie

Dagelijks worden de kinderen geobserveerd door de leerkracht.
Als de leerkracht bij observaties merkt dat het kind een achterstand of extra ondersteuning nodig heeft bij de motoriek en/of taal-spraakontwikkeling kan er een doorverwijzing plaatsvinden naar logopedie en/of fysiotherapie. De logopedie en fysiotherapiepraktijk zijn gevestigd binnen de brede school in Nieuwe Niedorp.

Verjaardagen en traktaties

Jarig zijn is voor kleuters een spannende gebeurtenis. Sommige kinderen zijn hierdoor soms wat gespannen. Op school besteden wij in de klas aandacht aan de verjaardagen. Uw kind staat die dag in het zonnetje. De verjaardag mag in de klas worden gevierd en u mag dit feestje natuurlijk met ons meevieren. Verjaardagen vieren wij ‘s morgens. Dit vinden wij voor de jarige en de klas het prettigst. Rond 10.15 mag de jarige job de klassen rond.

De traktatie: graag één kleine traktatie (gezond en verantwoord) die de kinderen in 1x kunnen nuttigen. Het is niet nodig cadeautjes te maken of speelgoed bij de traktatie te voegen.

Bij een verjaardag hoort soms ook een verjaardagspartijtje met uitnodigingen voor vriendjes en vriendinnetjes. Wij vragen u met klem om de uitnodigingen **privé** rond te brengen, op deze manier is er minder kans op teleurstelling bij de kinderen die niet uitgenodigd worden.

Vragen

Zijn er vragen of problemen?
Blijf er niet mee rondlopen, maar kom gerust naar school.

Wilt u van gedachten wisselen over de ontwikkeling van uw kind?
We horen het graag.

Wij hopen dat wij u met deze informatie voldoende geiinformeerd hebben. Zijn er nog onduidelijkheden, dan kunt u bij de leerkracht uitleg vragen.

Met vriendelijke groeten,

De juffen van de kleuters

Surplus De Mient

De Meet 1 | 1733 AZ Nieuwe Niedorp
info@obsdemient.nl | 0226 76 70 08 | www.obsdemient.nl